  
основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.5. ВСОКО представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества условий реализации образовательных программ; их структуры и содержания; оценку уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников, а также оценку степени удовлетворенности всех участников образовательных отношений качеством образования для принятия эффективных управленческих решений по ее результатам

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

***Качество образования*** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия Федеральным государственным образовательным стандартам, Федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

***Оценка качества образования*** - оценка образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в конкретной образовательной организации (учреждении).

***Федеральный государственный образовательный стандарт*** - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политике и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

***Мониторинг в системе образования*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

1.7. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим ДОУ при согласовании с Педагогическим советом.

1.8. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2**. **Основные цели, задачи и принципы ВСОКО**

2.1. Основные цели:

1) формирование системы мониторинга и контроля состояния образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;

2) получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

3) предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

4) принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

5) прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

1) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

2) определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

3) определение степени соответствия реализуемых ДОУ образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг; 4) обеспечение доступности качественного образования;

5) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;

6) выявление факторов, влияющих на качество образования.

2.3.Основными принципами ВСОКО являются:

***принцип нормативности***, согласно которому формирование и функционирование ВСОКО необходимо осуществлять в соответствии с законодательством РФ в области образования с учетом закономерностей системного управления. Оценка качества образования в образовательной организации осуществляется на основе как действующих нормативно - правовых документов (федеральные законы, приказы и пр.), в том числе документов рекомендательного характера (писем Министерства образования и науки Российской Федерации, писем Министерства образования и науки Челябинской области), так и с использованием методических материалов;

***принцип сочетания единства единоначалия и коллегиальности***, который, с одной стороны, обеспечивает четкое разграничение и соблюдение полномочий участников образовательной деятельности при разработке и реализации ВСОКО, с другой стороны, - их равноправное и активное участие в оценке качества образования. Реализация данного принципа направлена на преодоление субъективности, авторитаризма в оценке качества образования. Коллегиальность вместе с тем не исключает личной ответственности каждого члена коллектива за порученное дело;

***принцип гласности открытости, прозрачности и доступности*** процедур оценкикачества образования, который позволяет включить воценку качества образования на различных уровнях всех участников образовательного процесса, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для потребителей образовательных услуг ;

***принцип*** ***преемственности*** в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

***принцип системности***, сущность которого состоит в том, что формирование и функционирование ВСОКО осуществляется на основе единства процессов управления образовательным процессом и его результатом, взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимозависимости и взаимообусловленности. Ориентация на соблюдение данного принципа предполагает согласование целей, задач и результатов оценки качества образования с учетом индивидуализации, и дифференциации требований к организации образовательной деятельности. В то же время он отражает взаимосвязь всех элементов системы оценки качества образования, обеспечивающих получение объективной, достоверной, полной и системной информации о состоянии процесса в ДОУ;

***принцип рефлективности***, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

***принцип оптимальности*** использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

***принцип соблюдения морально-этических норм*** при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

**3.** **Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура ВСОКО в ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, временные структуры (творческие группы педагогов, которые заслушивают информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспит

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним,

- утверждает их приказом заведующего ДОУ и контролирует их исполнение; - разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в ДОУ, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ДОУ контрольно - оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ к осуществлению контрольно - оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования;

- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

3.3. Педагогический Совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования ДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ; - принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами ДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ДОУ;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

3.4. Творческая группа (*группа мониторинга, группа аналитическая*):

- разрабатывает методики оценки качества образования,

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- содействует проведению подготовки работников ДОУ по осуществлению контрольно - оценочных процедур;

- проводит анализ организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формирует предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

3.5. Коллегиальные органы: Управляющий совет:

- оказывают содействие расширению спектра дополнительных образовательных услуг в учреждении;

- создают фонды поддержки образовательного учреждения;

- согласуют направления расходования внебюджетных средств;

- осуществляют контроль за расходованием внебюджетных средств;

- анализируют степень удовлетворенности родителей образовательными услугами ДОУ.

**4. Реализация ВСОКО (объект, механизмы, инструментарий и процедуры)**

4.1. Реализация ВСОКО в ДОУ осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры ВСОКО является программа, где определяются этапы проведения, процедуры и критерии оценки, инструментарий, сроки и ответственные исполнители. На основе программы составляется годовая циклограмма, которая утверждается приказом заведующего ДОУ и обязательна для исполнения работниками ДОУ.

4.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания,

- сбор данных;

- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;

- обработка полученных данных;

- анализ и интерпретация полученных данных;

- подготовка документов по итогам анализа;

- распространение ВСОКО среди потребителей образовательных услуг.

4.4. Инструментарий ВСОКО, позволяющий дать качественную оценку системе образования:

- контрольная деятельность (оперативный, тематический, фронтальный, предупредительный контроль),

- отчет о результатах самообследования ДОУ;

- отчет о выполнении муниципального задания;

- анализ учебно-методического комплекса образовательных программ ДОУ;

- анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах;

- мониторинг результативности достижения показателей Программы развития ДОУ;

- входная и итоговая диагностика воспитанников по освоению образовательных областей образовательных программ ДОУ;

- анализ уровня профессиональной деятельности педагогов ДОУ;

- аналитические и информационные материалы по повышению квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ;

-мониторинговое исследование по определению степени удовлетворенности родителей различными сторонами образовательной деятельности ДОУ;

- мониторинг ведения официального сайта ДОУ;

- индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ).

4.5. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество организации образовательной деятельности ДОУ;

- качество условий реализации основных образовательных программ дошкольного образования (далее – ООП ДО) ДОУ;

- качество результатов освоения ООП ДО ДОУ.

4.5.1. Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности ДОУ включает в себя:

1) соответствие разработанной и реализуемой ДОУ ООП требованиям действующих нормативных правовых документов;

2) обеспеченность методическими пособиями и литературой;

3) открытость ДОУ для родителей и общественных организаций;

4) медико-педагогическая обеспеченность реализации ООП ДОУ.

4.5.2. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО ДОУ включает в себя оценку:

1) психолого-педагогических условий,

2) кадровых условий;

3) материально-технических условий;

4) финансовых условий;

5) развивающей предметно-пространственной среды;

6) удовлетворенности качеством образовательной деятельности основными потребителями образовательных услуг.

4.5.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

1) мониторинг освоения ООП ДО обучающимися,

2) мониторинг сформированности интегративных качеств воспитанников ДОУ (выпускников).

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**5.** **Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

**6.** **Ответственность**

6.1. Уполномоченные, занимающиеся контрольной деятельностью в ДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам контроля.

6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление информации самоанализа, оценки качества образования Учредителю и размещение на сайте ДОУ.

7**.** **Заключительные положения**

7.1. Срок действия настоящего Положения неограничен.

7.2. Утверждение Положения о внутренней системе оценки качества образования Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 28 п. Разумное», а также изменений, вносимых в данное Положение, является компетенцией заведующего ДОУ, при согласовании с Педагогическим советом ДОУ.