**Экологический Проект «Мини-поле»**

**Тип проекта**: практико-ориентированный, групповой.

**Продолжительность:** средней продолжительности.
**Участники проекта**: дети старшей группы, педагоги, родители.
Сроки проведения: с 19.04.2016 г. по 01. 09. 2016 г.

**Пояснительная записка**: Приоритетным направлением ФГОС является приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей. Становление личности, формирование основ самосознания и индивидуальности ребенка происходит, в том числе в процессе приобщения к этнокультурным ценностям народа. Формирование представлений ребенка о мире родной природы это малое, с чего следует начать работу.

**Проблема:** У детей в недостаточной мере сформированы представления о природе родного края, не все дети видят, как выращиваются злаковые культуры и можно ли вырастить злаковые культуры на маленьком поле в условиях детского сада.

**Цел**ь: Формирование у детей представлений о зерновых культурах Белгородчины.

Задачи проекта:
1. Формировать представления о зерновых культурах.
2. Развивать представления о том, что природа самоценна, каждое живое существо выполняет свою функцию.
3. Развивать представление о том, что состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней.
4. Воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

**Планируемый образовательный результат**

После реализации проекта «Мини-поле» дети смогут овладеть следующими компетенциями:

- создание и поддерживание необходимых условий для роста растений;

- применение навыков и умений по уходу за растениями на участке детского сада;

- высаживание зерновых культур, закрепление способов ухаживания за ними;

- углубленное владение знаниями о живой и неживой природе через экспериментирование;

- принятие самостоятельных решений и выводов после постановки опытов и экспериментирования;

- бережное и ответственное отношение к миру природы;

**Этапы работы:**

 1. Подготовительный этап:  - Беседа с детьми «Что я знаю о культурах родного края». - Беседа с родителями о старте проекта «Мини-поле».

 2. Практическая часть проекта: - Обсуждение репродукции Шишкина «Рожь».

 - Рассматривание засушенных колосков ржи, пшеницы, ячменя, овса, гречихи.

 -Беседа «Откуда пришел хлеб».  -Разучивание пословиц и стихотворений по теме.

- Практическая часть: посадка семян злаковых культур на экспериментальном площадке экологической тропы ДОУ «Уголок поля».

- наблюдение за прорастанием семян, ростом растений, образованием колосьев, сбор урожая.

- Ведение дневника наблюдений «Выращиваем злаковые культуры».

- Беседа – рассуждение «Чтобы я сделал для природы родного края»

 -Работа с родителями и детьми: экскурсии на сельскохозяйственные поля Белгородского района, сбор образцов для создания гербария «Злаковые культуры Белгородчины»

3. Итоговый этап: Представление результатов проекта и обсуждение.

**Перспективное планирование в рамках реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Период** | **Содержание совместной деятельности.** | **Задачи** |
| Май | 1.Презентация ИКТ«Откуда к нам хлеб пришел»2.Разработка экспериментального поля в детском саду. Весенний сев пшеницы и ржи 3.Заучивание стихотворения «Берегите хлеб» Н. Тихонова.Рисование «Рокочут в поле трактора - весенний сев идет»   | Выявление интересов и представлений детей о хлебеОзнакомление с процессом обработки почвы и посевом злаковых культурВоспитание уважения к людям труда.Удовлетворение потребности в самовыражении полученных впечатлений. Развитие творчества. |
| Июнь | 1.Экскурсия в поле СПК2.Рассматривание картины «Рожь» И. ШишкинаКоллективная аппликация «Хлебное поле»3.Работа на экспериментальном поле в детском саду | Наблюдение за всходами. Формирование целостной картины мира.Развитие детского творчества.Формирование навыков коллективного труда.Наблюдение за ростом растений. Формирование трудовых навыков |
| Июль | 1.Слушание песни-загадки «Хлеб» с просмотром одноименной презентации.Лепка из соленого теста для с/р игры «Булочная»2.Работа на экспериментальном поле. Прополка. Рыхление. Полив. | Развитие творческой инициативыФормирование трудовых навыков.Воспитание навыков сотрудничества.  |
| Август | 1.Уборка урожая на экспер.поле в детском саду.2.Ведение дневника наблюдений «Выращиваем злаковые культуры» | Формирование положительного отношения к труду.Развитие познавательных способностей.Развитие детского творчества |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «Откуда к нам хлеб пришёл».**

Старший дошкольный возраст

Задачи:
• обобщать и систематизировать знания детей о хлебе, процессе выращивания и изготовления хлеба, обогащать словарь детей прилагательными,
• развивать коммуникативные способности, развивать логическое мышление, память, творческое воображение,

• воспитывать у детей уважение к труду людей выращивающих хлеб, воспитывать бережное отношение к хлебу, вызвать интерес к коллективному труду.

Предварительная работа: Отгадывание загадок, объяснение и заучивание поговорок о хлебе, сравнение колосков пшеницы, ячменя.

Ход занятия

Ребята, сегодня у нас необычное занятие, вы попробуете себя в нескольких профессиях, но чтоб узнать, о чём идёт речь, предлагаю отгадать загадку «Мягкий, пышный и душистый,

Он и чёрный, он и белый,

А бывает подгорелый » (хлеб)

Сегодня мы предлагаем вам узнать, откуда берётся хлеб? Познакомитесь с трудом людей, которые его выращивают и пекут. А самое главное – попробуете и вы себя в некоторых профессиях.

У меня есть «Чудесный мешочек», что находиться в нём, вы узнаете, отгадав загадку:

«Золотист он и усат,

В ста карманах, сто ребят» (колос)

 ( Воспитатель достаёт из мешочка колоски ячменя и пшеницы)

 Ребята, вы правильно отгадали загадку, это колоски различных зерновых культур. ( Посмотрите, потрогайте их)

Скажите, как называется колос ячменя (ячменный) А колос пшеницы? (пшеничный) А теперь, посмотрите на эти колоски и скажите, что у них общее, из чего они состоят? Что означает пословица «Зёрнышко к зёрнышку будет мешочек»?

Растения, дающие зерно называются зерновыми растениями, из них приготавливают главный продукт питания людей – ХЛЕБ. Ребята, а какой бывает хлеб? Как вы думаете, легко вырастить такие колоски?

*Релаксация:* «Колоски» (под спокойную музыку) Представьте, что мы в поле. Я превращаю вас в маленькие зёрнышки и сажаю в землю (присядьте). Тёплое солнышко пригрело землю, дождик пошёл, зёрнышки росли, росли и стали колосьями (медленно поднимаем руки вверх). Колосья тянуться к солнышку (почувствуйте напряжение в руках). Ну вот, сильно припекло солнышко, завяли наши колоски (расслабьтесь, опустите голову, руки, плечи, опуститесь на пол). Но вот снова полил дождик, ожили колоски, снова тянуться к солнышку. В поле выросли замечательные колоски. А теперь улыбнитесь друг другу.

 А сейчас, посмотрите на экран, и вы узнаете, как сажают зерно и что из этого получается

Беседа:
Что должен знать агроном? (какие зерновые, когда нужно сеять, когда убирать урожай) Что делает тракторист? (пашет, боронит, сеет зерно)

 Опыт №1: давайте попробуем взрыхлить землю и посадить зерна. В чем заключается работа хлебороба? (выращивает зерно, ухаживает за ним) Человек, какой профессии убирает с поля зерно? (Комбайнёр) При помощи какой машины, он это делает? (комбайна) Эта важнейшая сельскохозяйственная машина не только срезает колоски, она еще выбивает зерно из них и очищает зёрна струёй воздуха. Едет комбайн по полю и три дела сразу делает: жнёт, молотит и веет.

Опыт №2: давайте попробуем отделить зерно от колоска. Кто отвозит зерно в зернохранилище? (шофёр) Как по другому можно назвать, место где храниться зерно? (элеватор) Куда попадает зерно из элеватора? (на мельницу или на мукомольный завод) Там зерно превращается в муку. Для чего нужно перемалывать зерно?

Опыт №3: хотите сами попробовать перемолоть зерна в муку?

Опыт №4: я в один мешочек насыплю муки, в другой – зерно. Перемешаю. Пощупайте, где мука? Где зерно? Как вы догадались?  Для чего нужна мука? (из муки делают тесто) Кто готовит тесто и выпекает хлеб?

Опыт №5: мы тоже предлагаем вам побыть пекарями, хотите? Давайте сначала сделаем тесто. Для этого нам нужны мерные стаканчики, мука, яйца, молоко, дрожжи, соль, сахар.  Моем руки и надеваем фартуки. Ну, что же приступаем. Посмотрите, какая у нас есть помощница. Она поможет нам месить тесто. Это хлебопечь. Знаете, что это такое?

 А из теста мы с вами приготовим каравай. Основа для нашего каравая готова. Давайте его украсим? Вот видите, ребята, как много труда нужно затратить, чтобы получить хлеб. Русский народ всегда очень бережно относился к хлебу. Хлеб – всему голова. Всего три слова, но так точно говориться в пословице о важности хлеба. А какие пословицы и поговорки о хлебе знаете вы? Пока дети работают, вспоминаем пословицы и поговорки о хлебе:

• Без хлеба – нет обеда• Хлеб батюшка – вода матушка• Хлеб сердце человеку укрепит• Будет хлеб – будет и песня• Хлеб, соль кушай, а добрых людей слушай• Хлеб – хлебу брат•

Вот мы и сделали наш каравай красивым, давайте отнесём его на кухню и попросим его испечь, сами чай попьём и наших гостей угостим.

Теперь вы знаете, какой долгий путь прошел наш хлеб, чтобы попасть к нам на стол. Хлеб – главное богатство нашей страны и его надо беречь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

**«Опытно – экспериментальная работа
в процессе ознакомления детей с зерновыми
 культурами».**

Цели.

Закрепить знания детей о некоторых злаковых культурах, с которыми они чаще всего встречаются в повседневной жизни.

Учить распознавать эти растения по характерным особенностям.

Помочь запомнить обобщающее слово «злаки».

Познакомить со способом выращивания злаков в промышленных масштабах при помощи моделей.

Модели

Последовательность выращивания зерновых культур.

Предварительная работа.

Посадка и уход за зерновыми на огороде детского сада.

Беседы о труде хлебороба, об уборке хлеба.

**Ход занятия.**

Воспитатель: «Вы знаете, что картофель, лук, морковь – это…

Дети: «Овощи».

Воспитатель: «Вы знаете, яблоко, персик, слива – это …

Дети: «Фрукты»

Воспитатель: сегодня я вас познакомлю еще с зерновыми культурами.

Вы их все знаете: это пшеница, овес, ячмень.

А ещё эти растения называют «злаковыми».

У злаков разный внешний вид:

 у овса – метёлка;

у пшеницы, ячменя – колос.

В колосках, в метелке находятся зерна, ради чего данные культуры и выращивает человек.

Воспитатель подводит итог: «Люди выращивают зерно, чтобы было питание для них и для домашних животных».

Предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением злака и иллюстрации с изображением, что производят из этого злака.

**Пшеница:** зерна пшеницы перемалывают на муку, а из муки пекут хлеб и др. хлебобулочные изделия.

**Ячмень:** зерна ячменя очищают и получают перловую крупа.

**Овес:** зерна овса очищают, пропаривают, прессуют и получают овсяные хлопья, из которых варят овсяную кашу.

Воспитатель: «Ребята, все эти продукты вам знакомы, потому что они у нас на столе каждый день. Вы все их очень любите. Кроме этого они приносят пользу нашему организму».

**Работа со злаками. (практическая часть)** (Перед каждым ребенком тарелочка с различными злаками: овес, пшеница, ячмень)  Воспитатель. - Из тарелочки выбрать и положить на стол перед собой те злаки, которые растут в этих колосьях. (Воспитатель наблюдает за работой детей, а потом просит их сложить обратно в тарелочку.)

**Воспитатель**. - Ребята, а сейчас мы с вами отправимся в мини – лабораторию. (на каждого ребенка: тарелка с зернами овса, пшеница, ячменя, увеличительные стекла.)

  Воспитатель продолжает: - В нашей лаборатории выставлены злаковые культуры, которые растут у нас в поле и то, что из них мы получаем – из зерна - муку, перловая крупа, овсяные хлопья (Показывает). А теперь возьмите увеличительное стекло и рассмотрите зерна, которые лежат на тарелке. (Дети отмечают, какой они формы, цвета и т. д.)

**Воспитатель**. Если посадить весной в землю любое зёрнышко, то сначала появится росточек, потом он подрастет и появится колосок. В каждом колоске будет много зёрнышек. В конце лета колоски собирают, обмолачивают – достают зерна. Из зерен делают крупу, муку, чтобы в дальнейшем испечь хлеб или приготовить кашу.

Давайте и мы посадим зерна овса, пшеницы и ячменя на нашем поле и будем наблюдать в течении всего лета как благодаря земле, солнцу, воде и теплу наши зёрнышки превратятся в сильные колоски полные новых зёрен.

**Воспитатель:** Растения, дающие зерно называются зерновыми растениями, из них приготавливают главный продукт питания людей - хлеб.

- Собранное на поле зерно отвозят на элеватор. Элеватор - это зернохранилище для очистки и сушки зерна.

- После того как на элеваторе зерно очистят и просушат, зерно везут на мельницу. Мельница.

- Мельница - это здание со специальными приспособлениями для размола зерна.

- Для чего нужно зерно перемалывать? (Для того чтобы получилась мука зерно нужно смолоть).

- Где пекут булки, батоны? (Булки, батоны пекут в пекарне). Дети совместно с воспитателем переходят в игровую зону для организации сюжетно-ролевой игры «Магазин».

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию «Собираем урожай»**

**Старший дошкольный возраст**

**Цель:** Развивать знания детей о строении зерновых культур, об условиях, необходимых для роста растений;

развивать интерес к опытно – экспериментальной работе, умению работать по схеме а также воспитывать трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель и добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

**Оборудование:** Букет в красивой непрозрачной обвертке с колосьями пшеницы, конверт с карточками (на каждого ребенка, тарелка со злаками (на каждого ребенка, пробирки: с зерном, мукой, гречихой, гречкой, просом, пшенкой, лук, нож, увеличительные стекла, микроскопы, цельная яичная скорлупа, подставки для яиц, фломастеры, вата, маленькие луковички,

**Ход занятия.**

Воспитатель предлагает детям рассмотреть необычный букет, который состоит из колосьев ячменя, пшеницы, овса.

«Дети, что за необычный букет я вам принесла?»

Дети отвечают, что это колосья пшеницы, ячменя, метёлка овса.

Воспитатель: «Правильно, это урожай с нашего поля. Давайте вспомним, как мы с вами его вырастили».

Вниманию детей предлагаются фотографии точки экологической тропы детского сада «Мини-поле». Рассматривается последовательность выполнения работ и соответствующие результаты. Дети вспоминают, как они готовили весной землю, как перебирали семена овса, пшеницы, ячменя, как сеяли в бороздки, а затем поливали и убирали сорняки.

Воспитатель: «Я вам напомню, что пшеница, ячмень, овёс – это злаки. Видов злаков очень много, посадить все на нашем огороде не получилось, поэтому рассмотрим иллюстрации с изображением хорошо знакомых нам злаков».

Предлагаются иллюстрации, с изображением пшеницы, ржи, овса. В ходе рассматривания внимание детей обращается на то, что у злаков разный внешний вид: у овса – метёлка; у пшеницы, ржи, ячменя – колос;

Физминутка.

«Зёрнышко»

Воспитатель: «Раз, два повернись и в зёрнышки превратись!»

Дети присаживаются, складывают руки вместе на груди.

Воспитатель проговаривает: «Посеяли зерно в тёплую землю, светило солнце, поливал весенний дождик, и зёрнышко проснулось, стало выпускать росточек. Сначала росточек был маленький, потом подрос, стал совсем большим. Проклюнулся из земли и увидел солнышко – стал к нему тянуться. Налетел весёлый ветерок и поиграл с росточком. Рядом проснулись другие зёрнышки, всем было весело раскачиваться от лёгкого ветерка. А теперь раз, два повернись и ребяток превратись!»

Воспитатель: «Ребята, чтобы вырастить злаковые культуры, люди применяют много сил, умений и знаний. Для выращивания требуются разные машины, а также необходимые условия и опыт. Давайте рассмотрим модели выращивания злаковых культур» Вниманию детей предлагаются модели: земля, трактор с плугом, трактор с бороной, трактор с сеялкой, солнце, дождь, комбайн с грузовой машиной, элеватор. В ходе рассматривания дети, вспоминая уже ранее полученные представления, комментируют изображение на моделях.

Воспитатель: «Дети, зачем же человек тратит столько усилий, для выращивания злаковых культур»

Ответы детей.

Воспитатель подводит итог: «Люди выращивают зерно, чтобы было питание для них и для домашних животных»

Предлагается рассмотреть иллюстрации с изображением злака и иллюстрации с изображением, что производят из этого злака.

Пшеница : мука, манная крупа, пшеничная крупа.

Гречиха: гречневая крупа.

Рис: рисовая крупа.

Просо: пшённая крупа.

Ячмень: перловая крупа, ячневая крупа.

Рожь: ржаная мука.

Воспитатель: «Ребята, все эти продукты вам знакомы, потому что они у нас на столе каждый день. Вы все их очень любите. Кроме этого они приносят пользу нашему организму».